

SCHEDA - VALUTAZIONE, OBIETTIVI - QCER

Livelli	Obiettivi didattici	QCER	Punto di partenza	
A0	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza sicura delle lettere dell'alfabeto italiano • Articoli: genere e numero dei nomi • Pronomi personali soggetto • Indicativo Presente dei verbi ESSERE e AVERE • Preposizioni semplici • Utilizzo del presente indicativo dei verbi in brevi frasi elementari relative alla vita quotidiana • Lessico di base, relativo a famiglia, casa, alimentazione, parti del corpo ... • Utilizzo delle formule di cortesia (<i>saluti, grazie/prego, per favore ...</i>) • Accenni di punteggiatura 	LIVELLO PRINCIPIANTE	ASCOLTARE	Non comprende alcuna parola (in italiano) Comprende singole parole (dell'italiano)
			PARLARE	Non si esprime oralmente in italiano Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole
			LEGGERE	Non sa decodificare il sistema alfabetico Sa leggere e comprendere qualche parola scritta Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
			SCRIVERE	Non sa scrivere l'alfabeto latino Scrive qualche parola (in italiano)
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Concordanze di genere e numero • Articoli determinativi e indeterminativi • Pronomi in forme più complesse • Indicativo Presente dei verbi regolari delle 3 coniugazioni e di alcuni irregolari di uso comune (bere, andare, venire ...) • Imperativo • Uso del gerundio in frasi del tipo "<i>sto facendo</i>" • Utilizzo dei verbi modali volere, potere, dovere nella forma <i>presente indicativo + infinito</i>. • Utilizzo corretto dell'espressione "<i>Mi piace/mi piacciono</i>". • Indicativo Passato Prossimo. • Arricchimento del lessico, relativo ad argomenti più complessi. • Uso del <i>Lei</i> di cortesia. • Capacità di formulare pensieri di senso compiuto, sia orali che scritti. • Capacità di lettura e comprensione di testi brevi. 	LIVELLO A1	ASCOLTARE	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
			PARLARE	Sa rispondere a semplici domande e sa porre Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
			LEGGERE	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
			SCRIVERE	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande Sa produrre brevi frasi e messaggi
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere e usare con una certa correttezza e sicurezza le regole grammaticali con riferimento ai verbi (indicativo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale presente) e alle forme perifrastiche. • Capacità di formulare opinioni e discutere, usando un linguaggio sufficientemente strutturato anche in riferimento ad argomenti più astratti. • Capacità di lettura e comprensione di racconti brevi e poesie. 	LIVELLO A2	ASCOLTARE	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara
			PARLARE	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente
			LEGGERE	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice
			SCRIVERE	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori