

SECONDO INCONTRO 13 SETTEMBRE 2019

- Selezionare e usare immagini, oggetti, testi per l'ascolto e la lettura
- Riflessioni sul lavoro di insegnamento
- Individuare **i bisogni più urgenti dei rifugiati e fornire gli strumenti linguistici**

*Come? Fornendo parole ed espressioni comuni relative alle situazioni quotidiane da integrare con regole di grammatica, morfologia e sintassi. Aumentare la **comprensione orale** (attraverso l'ascolto di annunci pubblici, orari di partenza/ arrivo, messaggi registrati standard etc...), **la comprensione scritta** (lettura di insegne, istruzioni etc.. e l'interazione orale. **la capacità di scrittura** (scrittura ad esempio, messaggi sul cellulare...)*

- Lista di espressioni utili per la comunicazione quotidiana
- Idee per l'apprendimento del vocabolario di base nell'ambito della vita quotidiana e per esprimere opinioni ed emozioni e tecniche per apprendere il vocabolario (immagini, video, ascolto...)
- Scenari per il supporto linguistico: usare il cellulare, i servizi sociali, sanitari, fare acquisti, muoversi in città, cercare opportunità lavorative e formative su internet o sui giornali, cercare un alloggio...
- Riflessioni sull'apprendimento
- Orientarsi nello spazio e **interagire con la comunità ospitante e con la realtà che lo circonda**

Discussione, scambio di esperienze e proposte sui temi

STRUMENTI: N.ri 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 33 - 39