

## SINTESI SECONDO INCONTRO DI FORMAZIONE - 13 SETTEMBRE 2019

- Brevissimo riassunto dell'incontro precedente per chi era assente.
- Proiezione delle slide relative alla seconda giornata.

### Riflessioni sul metodo di lavoro

Lo schema proposto dal toolkit (Strumento 23) è decisamente troppo analitico e complesso ma è stato giudicato utile la condivisione di un diario di classe, anche **informale** per:

- armonizzare l'insegnamento, pur nella diversità di personalità e metodi di insegnamento dei singoli insegnanti;
- capire se si va alla stessa velocità;
- conoscere l'argomento della lezione precedente e come è stato affrontato;
- diversificare gli esercizi utilizzati e capire quelli che hanno maggiore "successo";
- conoscere la reazione gli studenti,
- migliorare la condivisione tra gli insegnanti della stessa classe, ecc.

Per esempio, in A1 mattina le insegnanti si sono riunite per decidere il programma della loro classe a cui hanno fatto seguito riunioni di verifica. Hanno comunicato fra loro con whatsapp condividendo informazioni dettagliate sulla lezione tenuta.

### Individuare i bisogni degli studenti e fornire loro strumenti linguistici

Proiezioni delle slide del toolkit sul tema

Riflessioni:

- individuare ciò che per gli studenti è importante (casa, sanità, iscrivere i figli a scuola, all'asilo, ecc.);
- utilizzare il più possibile immagini, suoni e materiali della realtà quotidiana;
- lo studente si aspetta dalla scuola di imparare la grammatica ma occorre anche spostare il focus sulla quotidianità;
- senza tralasciare la grammatica, preferire un approccio comunicativo (lo studente conosce alcune regole di grammatica, ma non sa parlare, non capisce, non sa mandare messaggi comprensibili);
- deve capire il senso del discorso/della lettura anche se non conosce il significato di tutte le parole;
- importanza della preparazione della lezione da parte dell'insegnante;
- l'insegnante non insegna solo l'italiano, ma forma ed educa a regole condivise.

### Riflessioni sull'apprendimento dello studente

Su questo argomento il toolkit propone una scheda che lo studente deve compilare alla fine di ogni lezione (Strumento 39)

Senza utilizzare la tabella del toolkit si potrebbe chiedere allo studente se ha capito l'argomento della lezione, quali parole ha imparato, cosa ha trovato difficile (capire, parlare, leggere, scrivere).

Altra possibilità è quella di introdurre test valutativi, per esempio, ogni 2 mesi. Naturalmente non come valutazione da parte dell'insegnante, ma come consapevolezza da parte dello studente dei miglioramenti ottenuti.

### Proposte

- Rendere patrimonio comune sia una lista di giochi sia una lista di video da utilizzare
- Condivisione di film gradevoli a classi riunite
- Uscite e gite a classi riunite

### P.S.:

Salvo errori e omissioni, è stato interessantissimo ciò che ha detto Giuseppe sulla politica abitativa attuale del comune e della regione:

- le occupazioni abusive sono solo 4mila, mentre i casi di morosità sono numerosissimi;
- gli sfratti provengono in prevalenza dalle banche, che nel passato hanno concesso mutui "facili" senza richiedere le dovute garanzie;
- si favorisce la vendita delle case popolari agli inquilini che le abitano, mentre le case vuote, invece di essere riassegnate, sono vendute ai privati;
- si preferisce l'housing sociale, che costa, piuttosto che prevedere nuove case popolari.

Antonella, Barbara, Ivonne e Sara